



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом:

Протокол № 5

от «21» июня 2023 г.

Председатель МС

М.А. Вахрунина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ЦТРИГО

Приказ № 65

от «21» июня 2023 г.

Е.Ю. Шалимова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»

Срок реализации программы:

1 год

Возраст обучающихся:

6-7 лет

Автор-составитель:

Корчагина Анна Николаевна,
педагог дополнительного образования
Ремхе Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2023

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа «Подготовка к школе» разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Лицензии МАОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на образовательную деятельность и Программы развития МАОУ ДО ЦТРИГО;

– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦТРИГО.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – своевременная подготовка ребенка к школе и оказание помощи во всестороннем развитии ребенка.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. В наши дни мы часто слышим о трудностях, с которыми сталкиваются родители детей, не посещающих детские сады: коммуникативные проблемы со сверстниками, с детьми разных возрастов. В основном, причины этих трудностей связаны с ограниченными возможностями ребёнка, удовлетворением своих основных жизненных потребностей, в первую очередь, потребность общения с другими людьми. Недостаток в общении может привести к определённым отклонениям в психофизическом развитии дошкольника. Это происходит тогда, когда ребенок не имеет удовлетворительных эмоциональных связей с родителями или ему недостаёт положительных контактов со сверстниками. Программа компенсирует и то, и другое: предлагает общение с коллективом сверстников и помогает родителям лучше понять своих детей.

Программа нацелена на адаптацию к коллективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Главное **назначение программы** – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе, создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп.

Отличительные особенности и новизна программы.

Особенностью программы является то, что она рассчитана, прежде всего, на «домашних» детей (тех, кто не посещает детские дошкольные учреждения), не имеющих достаточных возможностей коммуникативного, эмоционального развития. Эти дети сложнее входят в режим школьной жизни, в многоликую, шумную школьную обстановку. Программа ориентирована на оказание реальной помощи в развитии взаимопонимания между детьми и их родителями, детьми и другими взрослыми. Родители

имеют возможность активно включаться в осуществление образовательного процесса, так как они:

- присутствуют на итоговых занятиях по основным темам;
- играют с детьми в освоенные ими игры. Общаются в процессе знакомства с играми (дети самостоятельно объясняют взрослым правила пройденного материала);
- пропущенный по болезни ребёнком материал прорабатывается дома с родителями по рекомендации педагога;
- творческие задания, полученные детьми на дом, выполняются при активном участии родителей;
- на итоговом занятии по результатам года проводятся соревнования между детскими командами при участии родителей;
- проявляют инициативу в организации праздников, экскурсий.

Таким образом, программа предполагает серьезную работу с родителями дошкольников, так как установление и сохранение положительных взаимоотношений в семье и детском коллективе способствуют возникновению у ребят желания выполнять предъявляемые требования, правила поведения, следовать советам взрослых. Её содержание и методы работы позволяют дать детям знания в системе, ведя обучение в игре или с использованием различных игровых приёмов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка для дальнейшего успешного вхождения в школьную среду.

Основными задачами программы являются:

- целенаправленное формирование у детей мотивации интереса к обучению;
- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- развитие вариативного мышления, творческих способностей;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания;
- формирование умения владеть своим поведением, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование способности планировать свои действия, выполнять их в соответствии с заданными правилами, добиваться нужного результата;
- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника.

Программа содержит 3 раздела:

- I раздел. По дороге к азбуке (развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте);
- II раздел. Интеллектуальная гимнастика (развитие элементарных математических представлений);
- III раздел. Здравствуй мир (знакомство с окружающим миром).

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу. Состав группы – 8-10 человек.

Срок реализации программы 1 учебный год, 216 учебных часов.

Режим занятий. Программа предусматривает 3 занятия по 30 минут два раза в неделю, всего в неделю 6 занятий.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы и формы аттестации

Аттестация обучающихся (оценка степени освоения программы): промежуточная (декабрь), итоговая (май). Таким образом, проверка знаний происходит в середине и конце года: фиксируются знания, умения и навыки по окружающему миру и развитию речи, базовым математическим представлениям и основам звуко-буквенного анализа. Результаты проверки заносятся в дневник наблюдений за познавательно-речевым развитием детей, отражающий уровень усвоения программного материала (см. Приложение № 1).

Формы аттестации. В данной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике.

Способы оценки знаний и умений: трехуровневая шкала («высокий», «средний», «низкий»).

1.4. Учебный план

№	Разделы программы	Количество учебных часов в год		
		всего	теория	практика
I.	По дороге к азбуке.	72	34	38
II.	Интеллектуальная гимнастика	72	34	38
III.	Здравствуй мир.	72	34	38
Итого:		216	102	114

1.5. Содержание программы по основным разделам

I раздел – «По дороге к азбуке»

№	Тема занятий	Количество часов		Форма занятия
		теория	практика	
1.	Звук и буква А	0,5	0,5	Комбинированное занятие
2.	Звук и буква У,О. гласные звуки.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
3.	Слова АУ, УА- звуковой анализ и синтез, чтение письмо.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
4.	Звук и буква М. Чтение и письмо. Согласные звуки	0,5	0,5	Комбинированное занятие
5.	Звук и буква М. Чтение и письмо.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
6.	Звук и буква И. Чтение и письмо. образование существительных множественного числа	0,5	0,5	Комбинированное занятие
7.	Звук и буква Ы. Чтение и письмо. Глухие и звонкие согласные. Образование притяжательных прилагательных.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
8.	Звук и буква Н. Чтение и письмо. Образование относительных прилагательных.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
9.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными (М,Н) и гласными (А,О,У)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
10.	Звук и буква К	0,5	0,5	Комбинированное занятие
11.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком К	0,5	0,5	Комбинированное занятие

12.	Звук и буква Х	0,5	0,5	Комбинированное занятие
13.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Х	0,5	0,5	Комбинированное занятие
14.	Звук и буква Т	0,5	0,5	Комбинированное занятие
15.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Т	0,5	0,5	Комбинированное занятие
16.	Осенняя викторина	0	1	Комбинированное занятие
17.	Звук и буква П	0,5	0,5	Комбинированное занятие
18.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком П	0,5	0,5	Комбинированное занятие
19.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Т,К,М,Н,Х,П	0,5	0,5	Комбинированное занятие
20.	Звук и буква В	0,5	0,5	Комбинированное занятие
21.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком В	0,5	0,5	Комбинированное занятие
22.	Звук и буква Г	0,5	0,5	Комбинированное занятие
23.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Г	0,5	0,5	Комбинированное занятие
24.	Звук и буква Б	0,5	0,5	Комбинированное занятие
25.	Составление графической схемы слова. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Б	0,5	0,5	Комбинированное занятие
26.	Звук и буква Д	0,5	0,5	Комбинированное занятие
27.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Д	0,5	0,5	Комбинированное занятие
28.	Звук и буква Е	0,5	0,5	Комбинированное занятие
29.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Е	0,5	0,5	Комбинированное занятие
30.	Звук и буква Ф	0,5	0,5	Комбинированное занятие
31.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Ф	0,5	0,5	Комбинированное занятие

32.	Парные по звонкости-глухости	0,5	0,5	Комбинированное занятие
33.	Аттестация 1-е полугодие	-	1	Итоговое занятие
34.	Новогодний праздник	0	1	Комбинированное занятие
35.	Парные по звонкости-глухости	0,5	0,5	Комбинированное занятие
36.	Звук и буква С	0,5	0,5	Комбинированное занятие
37.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком С	0,5	0,5	Комбинированное занятие
38.	Звук и буква Й	0,5	0,5	Комбинированное занятие
39.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Й	0,5	0,5	Комбинированное занятие
40.	Звук и буква З	0,5	0,5	Комбинированное занятие
41.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком З	0,5	0,5	Комбинированное занятие
42.	Дифференциация З-С	0,5	0,5	Комбинированное занятие
43.	Звук и буква Л	0,5	0,5	Комбинированное занятие
44.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Л	0,5	0,5	Комбинированное занятие
45.	Звук и буква Ш	0,5	0,5	Комбинированное занятие
46.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Ш	0,5	0,5	Комбинированное занятие
47.	Звук и буква Р	0,5	0,5	Комбинированное занятие
48.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Р	0,5	0,5	Комбинированное занятие
49.	Звук и буква Ж	0,5	0,5	Комбинированное занятие
50.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Ж	0,5	0,5	Комбинированное занятие
51.	Дифференциация Ж-Ш	0,5	0,5	Комбинированное занятие
52.	буква Ё в начале слов и после гласных	0,5	0,5	Комбинированное занятие
53.	Ё после согласных	0,5	0,5	Комбинированное занятие

54.	Звук и буква Ц	0,5	0,5	Комбинированное занятие
55.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Ц	0,5	0,5	Комбинированное занятие
56.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Я	0,5	0,5	Комбинированное занятие
57.	Я после согласных	0,5	0,5	Комбинированное занятие
58.	Звук и буква Ч	0,5	0,5	Комбинированное занятие
59.	Звук и буква Э	0,5	0,5	Комбинированное занятие
60.	Звук и буква Щ	0,5	0,5	Комбинированное занятие
61.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Щ	0,5	0,5	Комбинированное занятие
62.	Звук и буква Ю	0,5	0,5	Комбинированное занятие
63.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов со звуком Ю	0,5	0,5	Комбинированное занятие
64.	Ь буква. В конце слова	0,5	0,5	Комбинированное занятие
65.	Ь буква. В середине слова	0,5	0,5	Комбинированное занятие
66.	Ъ буква	0,5	0,5	Комбинированное занятие
67.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
68.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
69.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
70.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
71.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
72.	Аттестация 2-е полугодие	-	1	Итоговое занятие
	Всего:	34	38	

II раздел – «Интеллектуальная гимнастика»

№	Тема занятий	Количество часов		Форма занятия
		теория	практика	
1.	Больше, меньше. Понятие о количестве. Знаки $<$, $>$. Прямой счет от 1 до 10.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
2.	Столько же, больше, меньше. Сравнение через соответствие. Знаки $<$, $>$, $=$. Прямой счет в заданном отрезке.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
3.	Вверху, внизу. Слева, справа. Ориентация на тетрадном листе. Обратный счет От 10 до 1.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
4.	Признаки предметов (цвет, форма, размер). Последовательные цепочки. Обратный счет в заданном отрезке.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
5.	Число и цифра 1. точка, прямая, кривая.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
6.	Число и цифра 2. способ образования. Состав числа. Сравнение. Знаки $+$ (прибавить), $=$ (получится)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
7.	Счет в пределах двух. Знак $-$ (отнять). Чтение и решение примеров $1+1=2$, $2-1=1$. отрезок. Сравнение отрезков между собой.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
8.	Число и цифра 3. Способ образования. Состав числа. Сравнение. Чтение неравенств. Треугольник.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
9.	Счет в пределах 3х. Чтение и решение примеров.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
10.	Задача. Компоненты: условие, вопрос, решение, ответ. решение задач в пределах 3х.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
11.	Число и цифра 4. Способ образования. Состав числа. Сравнение. Чтение неравенств. Четырехугольники.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
12.	Счет в пределах 4х: решение примеров, задач. Чтение	0,5	0,5	Комбинированное занятие

	примеров, неравенств. Квадрат.			
13.	Счет в пределах 4х: решение примеров, задач. Чтение примеров, неравенств. Прямоугольник.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
14.	Число и цифра 5. Способ образования. Состав числа. Сравнение. Чтение неравенств.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
15.	Счет в пределах 5: решение примеров, задач. Чтение примеров, неравенств. Многоугольники	0,5	0,5	Комбинированное занятие
16.	Осенняя викторина	0	1	Комбинированное занятие
17.	Число и цифра 0. Способ образования. Сравнение. Чтение и решение примеров типа $A-A=0$, $0+A=A$. Овал и круг.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
18.	Число и цифра 6. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
19.	Счет в пределах 6: решение примеров, задач.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
20.	Число и цифра 7. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
21.	Счет в пределах 7: решение примеров, задач	0,5	0,5	Комбинированное занятие
22.	Число и цифра 8. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
23.	Счет в пределах 8: решение примеров, задач	0,5	0,5	Комбинированное занятие
24.	Число и цифра 9. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
25.	Счет в пределах 9: решение примеров, задач	0,5	0,5	Комбинированное занятие
26.	Число и цифра 10. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
27.	Счет в пределах 10: решение примеров, задач	0,5	0,5	Комбинированное занятие

28.	Счет в пределах 10: решение примеров, задач	0,5	0,5	Комбинированное занятие
29.	Числа и цифры от 1 до10. натуральный ряд.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
30.	Числа и цифры от 1 до10. натуральный ряд.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
31.	Повторение пройденных тем по усмотрению педагога	0,5	0,5	Комбинированное занятие
32.	Повторение пройденных тем по усмотрению педагога	0,5	0,5	Комбинированное занятие
33.	Аттестация 1-е полугодие	-	1	Итоговое занятие
34.	Праздник елки	0	1	Занятие-праздник
35.	Повторение пройденных тем по усмотрению педагога	0,5	0,5	Комбинированное занятие
36.	Десяток. Счет десятками	0,5	0,5	Комбинированное занятие
37.	Образование чисел второго десятка.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
38.	Число и цифра 11. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
39.	Число и цифра 11. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
40.	Число и цифра 12. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
41.	Число и цифра 12. Способ образования. Состав числа.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
42.	Число и цифра 13. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
43.	Число и цифра 13. Способ образования. Состав числа.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
44.	Число и цифра 14. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
45.	Число и цифра 14. Способ образования. Состав числа.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
46.	Число и цифра 15. Способ образования. Состав числа.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
47.	Число и цифра 15. Способ образования. Состав числа.	0,5	0,5	Комбинированное занятие

	Сравнение.			
48.	Число и цифра 16. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
49.	Число и цифра 16. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
50.	Число и цифра 17. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
51.	Число и цифра 18. Способ образования. Состав числа.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
52.	Число и цифра 19. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
53.	Число и цифра 20. Способ образования. Состав числа. Сравнение.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
54.	Измерение площади предмета. мера измерения	0,5	0,5	Комбинированное занятие
55.	Числа от 11 до 20	0,5	0,5	Комбинированное занятие
56.	Числа от 11 до 20	0,5	0,5	Комбинированное занятие
57.	Знакомство с геометрической фигурой цилиндр	0,5	0,5	Комбинированное занятие
58.	Измерение объема. Мера измерения	0,5	0,5	Комбинированное занятие
59.	Решение неравенств	0,5	0,5	Комбинированное занятие
60.	Решение неравенств	0,5	0,5	Комбинированное занятие
61.	Решение неравенств	0,5	0,5	Комбинированное занятие
62.	Прямой счет от 1 до 20	0,5	0,5	Комбинированное занятие
63.	Работа с десятками. задачи на смекалку	0,5	0,5	Комбинированное занятие
64.	Работа с десятками. задачи на смекалку	0,5	0,5	Комбинированное занятие
65.	Прямой и обратный счет счет от 1 до 20	0,5	0,5	Комбинированное занятие
66.	Прямой и обратный счет счет от 1	0,5	0,5	Комбинированное

	до 20			занятие
67.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
68.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
69.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
70.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
71.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
72.	Аттестация 2-е полугодие	-	1	Итоговое занятие
	Всего:	34	38	

III раздел программы – «Здравствуй мир»

№	Тема занятий	Количество часов		Форма занятия
		теория	практика	
1.	Мы живем в городе	0,5	0,5	Комбинированное занятие
2.	Прогулка по городу	0,5	0,5	Комбинированное занятие
3.	Улица полна неожиданностей	0,5	0,5	Комбинированное занятие
4.	Едем в гости (моя семья)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
5.	Какие мы?	0,5	0,5	Комбинированное занятие
6.	Какие мы?	0,5	0,5	Комбинированное занятие
7.	Домашние животные города.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
8.	В гости к бабушке в деревню (домашние животные)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
9.	«осень золото роняет» (деревья, кустарники, травы)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
10.	Осенние явления природы. «Странный стук»	0,5	0,5	Комбинированное занятие
11.	В лес за грибами и ягодами. Предлог «под»	0,5	0,5	Комбинированное занятие
12.	Как животные к зиме готовятся. Предлоги «под, на, в»	0,5	0,5	Комбинированное занятие

13.	Притяжательные местоимения «мой, моя, мои»	0,5	0,5	Комбинированное занятие
14.	Перелетные птицы. Предлоги «на, из»	0,5	0,5	Комбинированное занятие
15.	И снова в городе Откуда овощи в магазине.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
16.	Осенняя викторина	0	1	Комбинированное занятие
17.	Фрукты	0,5	0,5	Комбинированное занятие
18.	Во саду ли, в огороде? (Овощи и фрукты, сходства и отличия)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
19.	Что для чего? (помогаем маме готовить)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
20.	Чайная посуда.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
21.	Столовая и кухонная посуда	0,5	0,5	Комбинированное занятие
22.	Мебель.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
23.	Откуда хлеб пришел!	0,5	0,5	Комбинированное занятие
24.	Все работы хороши (профессии)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
25.	Все работы хороши (профессии)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
26.	«идет волшебница зима...»	0,5	0,5	Комбинированное занятие
27.	Зима поет – аукает, мохнатый лес баюкает. Экскурсия в зимний парк	0,5	0,5	Комбинированное занятие
28.	Зима в городе	0,5	0,5	Комбинированное занятие
29.	О тех, кто умеет летать.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
30.	Обитатели – птичника.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
31.	Обитатели воды – рыбы.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
32.	Зимние забавы.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
33.	Праздник Елки	0	1	Занятие-праздник

34.	Аттестация 1-е полугодие	-	1	Итоговое занятие
35.	Рождество.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
36.	Зимние забавы (Экскурсия в сказочный городок)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
37.	Конкурс эрудитов	0,5	0,5	Комбинированное занятие
38.	Береги себя.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
39.	Если хочешь быть здоров.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
40.	Если хочешь быть здоров.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
41.	Праздник 23 февраля	0,5	0,5	Комбинированное занятие
42.	Помощники в путешествии: глобус и карта	0,5	0,5	Комбинированное занятие
43.	Выбираем транспорт.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
44.	Путешествие на северный полюс	0,5	0,5	Комбинированное занятие
45.	Путешествие в тундру	0,5	0,5	Комбинированное занятие
46.	Весенний праздник 8 марта	0,5	0,5	Комбинированное занятие
47.	Путешествие в тайгу	0,5	0,5	Комбинированное занятие
48.	Жители тундры	0,5	0,5	Комбинированное занятие
49.	Путешествие в смешанный лес	0,5	0,5	Комбинированное занятие
50.	Весна в степи.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
51.	Путешествие в Африку	0,5	0,5	Комбинированное занятие
52.	Путешествие в Австралию и Антарктиду	0,5	0,5	Комбинированное занятие
53.	Путешествие в Америку.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
54.	Мы едем в зоопарк.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
55.	«В окно повеяло весной...»	0,5	0,5	Комбинированное занятие

56.	Широка страна моя родная	0,5	0,5	Комбинированное занятие
57.	Театры и музеи.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
58.	Широкая масленница	0,5	0,5	Комбинированное занятие
59.	Волшебный мир народного творчества	0,5	0,5	Комбинированное занятие
60.	Шестиногие малыши (насекомые)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
61.	Шестиногие малыши (насекомые)	0,5	0,5	Комбинированное занятие
62.	Цветы.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
63.	Времена года.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
64.	Практическое занятие. посадка растений.	0,5	0,5	Комбинированное занятие
65.	Скоро в школу	0,5	0,5	Комбинированное занятие
66.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
67.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
68.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
69.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
70.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
71.	Повторение пройденного материала	0,5	0,5	Комбинированное занятие
72.	Аттестация 2-е полугодие	-	1	Итоговое занятие
	Всего:	34	38	

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы «Подготовка к школе»

Этап /год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий (варианты)	Сроки подведения итогов обучения
1 год	01.09	31.05	36	216	2 раза в неделю по 3 уч. часа	15-30.12. 15-30.05

2.2. Оценочные материалы и аттестация результатов освоения Программы

Прогнозируемые результаты:

По итогам освоения раздела «Здравствуй мир», дети будут:

знать: времена года и их особенности, базовые временные понятия; живую и неживую природу, правила поведения на природе, правила этикета; название страны, столицы, города, края, региона, района, улицы. Виды транспорта, предметы и инструменты, облегчающие труд человека. Различные профессии. Основы безопасности жизни. Наиболее распространённые виды растений, деревьев, животных, птиц, насекомых.

уметь: классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Из раздела «Интеллектуальная гимнастика» будут:

знать: базовые арифметические понятия; основные геометрические формы;

уметь: логически мыслить и фантазировать; выделять существенные связи, признаки, закономерности; рассказывать и выражать свою мысль; составлять арифметические задачи и решать их; ориентироваться в пространстве; сравнивать, сопоставлять; классифицировать по нескольким признакам; ориентироваться во времени, различать геометрические формы; считать в пределах 10 и обратно.

Раздел «По дороге к азбуке» предполагает, что дети будут:

знать: звуки и буквы русского алфавита;

уметь: на слух определять место звука в слове; составлять связный рассказ из 5-10 предложений; писать печатные буквы; ориентироваться на листе бумаги; различать жанры, рассказывать скороговорки, считалки, стишки,

загадки, песенки, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми участвовать в беседе, составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; связно, последовательно пересказывать небольшие сказки; придумывать свои концовки к сказкам.

Формы подведения итогов реализации программы:

В качестве итоговых мероприятий используются: соревнования между командами, игровая беседа «Письмо Снежной Королевы», ролевая игра «В гостях у Незнайки».

Аттестация обучающихся (оценка степени освоения программы): промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Формы аттестации. В данной программе для проверки ожидаемых результатов используются дневник наблюдений.

Способы оценки знаний и умений: трехуровневая шкала («высокий», «средний», «низкий»).

Направление	Уровни развития			
	низкий		средний	высокий
Познавательно-речевое	до 16 баллов		17-34 балла	35-56 баллов
Развитие элементарных математических представлений	до 16 баллов		17-34 балла	35-56 баллов
Ознакомление с окружающим миром	до 16 баллов		17-34 балла	35-56 баллов

Результаты проверки заносятся в дневник наблюдений за познавательно-речевым развитием детей 6-7 лет, отражающий уровень усвоения программного материала (Приложение № 1).

2.3. Методические рекомендации

Программа «Подготовка к школе» реализуется по разделам, построенным с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Каждое занятие строится на основе игр (сюжетно-ролевые, подвижные, настольные и др.) и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие

ребёнка. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Особое внимание в программе уделяется освоению детьми культуры общения и взаимоотношения в коллективе, воспитанию навыков вежливого обращения друг с другом, умения выслушать сверстника, не спорить, а возражать при необходимости в тактичной форме, формированию умения проявлять такт и уважение в разговоре с взрослыми.

Методическим основанием для разработки программы послужило представление о том, что в данном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического развития ребёнка, является игра. В связи с этим в программе подобраны такие игры, где изменённые правила игры обеспечивают ее развивающий эффект. Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями педагога и возможностями обучающихся. Иллюстрирование каждой из игр обеспечивается использованием различных игрушек (мяч, кукла и др.). Игры группируются соответственно решаемым в конкретных темах задачам.

Логические игры и задачи используются в целях развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признаку. Например, «Найди отличие», «Найди два одинаковых предмета», «Подбери пару», «Что у фигур общего?», «Продолжи ряд», «Найди недостающее».

Игры на воссоздание геометрических, образных и сюжетных фигур из плоских конструкций: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Графический диктант».

Игры на развитие творческого воображения и фантазии: «На что похоже?», «Поможем художнику».

Игры на усвоение пространственных и временных представлений: «Что сначала, что потом?», «Угадай время года». «Найди ошибки». Пространственные и временные отношения усваиваются детьми через собственную деятельность, через оценку последовательности действий, происходящих явлений.

Игры на развитие когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); «Закончи ряд», «Дорисуй узор», «Что изменилось?», «Что лишнее?».

Окружающий мир и развитие речи. При знакомстве со звуком используются звуковые игры. Например, «Насос», «Жук», «Есть ли звук в

этом слове?». При составлении рассказов по картинкам детям необходимо задавать наводящие вопросы, вопросы-ловушки, которые активизируют ребёнка и стимулируют связную речь. Однако необходимо задавать вопросы, которые посильны детям 6-7 лет. В процессе обучения необходимо ориентироваться на уровень развития каждого ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития ребёнка, а с другой стороны, соответствовать его уровню. Задания на развитие речи также должны звучать просто: «Придумай рассказ», «Закончи сказку». В этом разделе используются такие игры, как: «Звери, птицы, небылицы», «Земля, вода, огонь, воздух» и др.

Графические навыки и навыки начального чтения. При обучении чтению у детей совершенствуется звуковая сторона речи, формируется фонематический слух. Они овладевают азами чтения, постепенно вводятся в мир научной терминологии, знакомясь с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и т.д. Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками написания цифр и печатных букв. Несмотря на то, что обучение письму в программе не представлено самостоятельным разделом, значение работы по формированию тонкой моторики рук чрезвычайно велико. Известно, например, что уровень развития руки и тесно связанной с ней зрительно-двигательной координации является одним из основных критериев сформированности познавательной сферы ребенка. Также не секрет, что вследствие несформированности зрительно-двигательной координации у детей очень часто возникают разнообразные нарушения письма и чтения; нестабильность графических форм (нарушение высоты, ширины, наклона букв и цифр, их расположения на строке); «зеркальное письмо» (неправильное пространственное расположение отдельных элементов буквы или цифры); повторное считывание одной и той же строчки при чтении, пропуск строчки или считывание выше расположенной строчки вместо нижней и т.д. Исходя из чрезвычайной важности этих навыков, работа по обучению дошкольников письму проходит через всё содержание программы. Она включается в каждое занятие и проводится в разнообразных формах: пальчиковые физкультминутки, различные задания по штриховке, шнуровке, выкладыванию счётного материала, букв разрезной азбуки и т.д. Продолжительность работы по развитию тонкой моторики рук на одном занятии зависит от возраста детей, сложности задания и в среднем составляет от 2 до 5 минут.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребёнок продвигается вперёд своим темпом, но при этом педагог должен обеспечить ребёнку успешность продвижения. Для этого на занятиях широко используются рабочие тетради, в которые включён материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий.

Формы занятий:

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: дискуссия, викторина, индивидуальные творческие задания; беседа, совместные игры, занятия-соревнования.

Используются игровые технологии, практическая работа, индивидуальное творческое задание. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления. При этом полученные детьми знания и практические навыки закрепляются через индивидуальные задания.

Приёмы и методы обучения, используемые при реализации программы:

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности (конструктивной, творческой, учебной). Совершенно очевидно положительное влияние игровой деятельности на общее психическое развитие ребёнка, степень усвоения предлагаемых знаний, формирование творческой личности в целом. Игры, предложенные в программе, в свою очередь, учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Вся игровая деятельность в программе построена так, чтобы постепенно подвести детей к умению сделать самостоятельно выводы, умозаключения, а также поощрять инициативу анализа своей игры самими детьми. Известно, что именно в игре дети активнее сопоставляют свои успехи с успехами товарищей, а педагог помогает им в этом, усиливая в играх элемент соревнования (вручение за правильный ответ жетонов или картинок). Давно известно разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребёнка, на развитие координации движений, кистей рук, а, следовательно, на совершенствование функций коры головного мозга. Очень эффективны игры, в которых действие с мячом сопровождается соответствующими правилами, словами или даже песнями. Программой

предусмотрено проведение с мячом даже ряда словесных игр («Слова», «Логическая цепочка», «Дежурная буква» и т.д.). Планируя проведение игр с мячом, обязательно учитывается уровень владения теми или иными навыками действий с предметом. Задания усложняются только по мере достижения детьми навыков, необходимых для того или иного уровня.

2.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

Для эффективной организации и проведения работы по данной образовательной программе в кабинете необходимо иметь следующее оборудование: доску на магнитной основе с набором магнитных букв и цифр; магнитофон;

Мебель: столы и стулья, соответствующие росту детей, по количеству занимающихся; шкаф для хранения пособий и материалов;

Канцтовары, по количеству детей:

- тетради в клеточку (18 листов);
- карандаши простые;
- карандаши цветные (12 цветов);
- ножницы;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- линейки;
- точилки;
- папки для бумаг;
- конверты.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

- подборка художественной литературы для дошкольников;
- подборки игр, игрушек по разделам;
- раздаточный счётный материал;
- наборы геометрических фигур;
- демонстрационный и раздаточный иллюстрированный материал по разделам;
- образцы написания печатных букв и цифр.

2.5. Список литературы

1. Алексеева А.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.,1998.
2. Бабич Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. - М.: Рольф, 2000.
3. Безруких М.М, Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2001.
4. Венгер Л. Воспитание и обучение. - М., 1969.
5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Кн. 1. - М.: РСССКРИН, 1997.
6. Вырежи и сложи: Игры-головоломки / Сост. З.А. Михайлова, РЛ. Непомнящая. - Минск: Нар. 1992.
7. Генденштейн Л., Малышева Е. Энциклопедия развивающих игр: Арифметические игры для детей 6 лет; - М., - Харьков, 1998.
8. Залкинд Э.И. Руководство: Образование представлений и понятий о природе. - М.,1987.
9. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1996
10. Ковалева Е., Синкцына Е. Готовим ребенка к школе. - М.: Лист-Нью, 2000.
11. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений. - СПб.: 2000.
12. Комарова И.А. Игра, как средство формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста - М., 1995.
13. Косминская В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. - М., 1998.
14. Кучерявый А.Г. Сказки дедушки Дидактика. - Донецк: Сталкер, 1997.
15. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста,-М, 1974.
16. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: Пособие по практической психологии» - М.: ЛИНКАПресс, 1997.
17. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Кн. для учителя, - Минск: Нар. Асвета, 1989
18. Михайлова З.Н. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей... - М.: Просвещение, 1985

19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.. 1993.
20. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002.
21. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. М.: Генезис, 2003.

Дневник наблюдений за познавательно-речевым развитием детей 6-7 лет

Ф.И _____

Дата рождения _____

Разделы	Показатели развития	сроки		
		вход	пр	итог
Речевое развитие	1.Использует слова обозначающие название предметов быта и природы: а) их свойства и качества б) строение, материал и его особенности			
	2. использует принятые нормы речевого общения, способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращается по имени, имени отчеству, вежливо выражает просьбу, извиняется. Благодарит за услугу, говорит вежливым тоном);			
	3. употребляет разные части речи по смыслу;			
	4.называет группы предметов по общему признаку;			
	5. умеет передать содержание литературных произведений;			
	6.пересказывает небольшие литературные произведения;			
	7.согласует в предложении существительные с числительными , прилагательными;			
	8. образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; -использует в речи однокоренные слова;			
	9.образует новые слова, пользуясь суффиксами - онок, -ёнок и др.			
	10.образует новые слова , пользуясь приставками пре-, при-, от- и др.			
	11. составляет простые, сложные предложения;			
	12.использует прямую и косвенную речь;			
	13.составляет описательный рассказ о предмете: а) по картинке б) из личного опыта			
	14.различает сказку, загадку, рассказ, стихотворение;			
	15. выделяет звуки в слове, определяет место звука;			

	16. составляет предложения из 2-4 слов;			
	17. делит предложения на слова;			
	18. узнает буквы русского алфавита;			
	19. умеет моделировать предложения графически;			
Развитие элементарных математических представлений	20. знает цифры до 10			
	21. считает звуки на слух, предметы по осязанию;			
	22. считает до 10 в прямом и обратном порядке;			
	23. определяет равное количество в группах разных предметов и уравнивает части неравенства;			
	24. знает знаки «больше», «меньше», «равно»;			
	25. называет состав чисел из единиц в пределах 5;			
	26. составляет число из двух меньших (до 10) с опорой на наглядность;			
	27. отвечает на вопросы «который?», «какой по счету?»			
	28. делит предметы на равные части: 2, 4: а) делит квадрат, круг на 2 и 4 части, складывает и разрезает			
	29. решает простые арифметические задачи с помощью предметных действий ⁴			
	30. использует условную мерку;			
	31. определяет на глаз длину и ширину предметов;			
	32. различает овал и круг, выделяет форму предмета;			
	33. обрисовывает шаблоны;			
	34. знает фигуру многоугольник;			
	35. изменяет геометрические фигуры (путем выкладывания из веревочек, палочек, готовых форм);			
	36. различает правую и левую руку;			
	37. определяет словом положение предмета: а) по отношению к себе; б) по отношению к другому;			
	38. называет дни недели;			
	39. знает название месяцев;			
40. называет время по часам;				
Ознакомление с окружающим миром	41. знает и перечисляет средства связи;			
	42. называет фамилию, имя, отчество родителей. Домашний адрес			
	43. выполняет виды труда: а) самообслуживание; б) хозяйственно - бытовой труд; в) ручной труд; г) труд в природе;			

44. перечисляет полезные и вредные продукты; - выполняет гигиенические требования;			
45. соблюдает правила работы с инструментами (нож, пила, игла);			
46. знает некоторые профессии взрослых;			
47. знает правила дорожного движения и поведения на дороге (назначение сигналов светофора, переход улицы в указанных местах);			
48. различает и называет лекарственные и ядовитые растения;			
49. выделяет характерные особенности внешнего вида животных; - способы передвижения; - особенности питания; - знает название некоторых насекомых и рептилий;			
50. знает о поведении животных: а) млекопитающих (кошка, собака, хомяк) б) птиц (попугай, снегирь, ворона) в) земноводных (лягушка, жаба);			
51. знает названия некоторых растений (3-4): а) деревья; б) кустарники; в) травы;			
52. знает о росте растений;			
53. знает особенности ухода за животными;			
54. знает свойства песка, воды, глины, камней;			
55. Знает о разнообразии водоемов (рек, озер и т.д)			
56. знает о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу (заповедники, Красная книга)			